

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок»
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок»)
города Набережные Челны Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 года

«Утверждаю»
Заведующий МБОУ
«Детский сад комбинированного вида №76
«Ветерок»
Мартъянова Т.В.
Приказ № 193
от «28» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗВУКОМИР»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год



Автор-оставитель:
Давлетова Инзира Фаритовна
Учитель-логопед

г. Набережные Челны 2025г.

Паспорт на программу дополнительного образования по речевому развитию

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №76 "Ветерок»
2	Полное название программы	«Звукомир»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Давлетова Инзира Фаритовна
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности	фронтальных (подгрупповых) занятий;
7	Формы мониторинга результативности	диагностика
8	Результативность реализации программы	диагностика
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно правовое обеспечение.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель.....	5
1.6. Задачи.....	5
1.7. Характеристика основных особенностей развития детей 5-7 лет.....	5
1.8. Объем.....	5
1.9. Формы организации.....	5
1.10. Срок освоения программы.....	5
1.11. Режим занятий.....	5
2. Учебный (тематический) план.....	6
3. Содержание.....	6
4. Планируемые результаты.....	9
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
6. Формы контроля.....	10
7. Оценочные материалы.....	10
8. Список литературы.....	14
Приложение.....	15

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа «Звукомир» носит коррекционно-развивающий характер и социально-гуманитарную направленность. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различным уровнем речевого развития.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

По функциональному предназначению – общеразвивающая, познавательная, речевая. Дополнительная общеобразовательная программа курса коррекционно-развивающего кружка «Звукомир» отражает примерное содержание коррекционно-развивающих логопедических занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФАОП ДО, соответствует структуре и содержанию работы Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №76 "Ветерок"» и разработана с учетом действующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена правительством РФ 31.03.2022 № 678-р

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

Устав образовательной организации.

1.3. Актуальность программы:

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечеткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.4 Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

1.5 Цель данной программы – развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

1.6 Задачи:

Обучающие

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- развивать фонематические представления и навыки.

Развивающие

- развивать высшие психические функции.
- развивать движения кистей и пальцев рук.
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать способности словообразования и словоизменения;
- развивать связной речи: диалогической и монологической;

Воспитательные

- сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- активизировать коммуникативную деятельность детей.
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.6. Адресат программы

дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

1.7 Объем программы- 36 академических часов

1.8 Формы организации- образовательная деятельность проводится с подгруппой детей, во второй половине дня.

1.9 Срок освоения программы- программа реализуется в течение 1 учебного года с детьми 5-7 лет.

1.10 Режим занятий-занятия проводятся 1 раз в неделю по– 25 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза.

2. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)	
		всего	теория	практика			
1	Стартовая диагностика. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	1		подгрупповая		
2	Звук [а]. Буква (а)	2	1	1	подгрупповая		
3	Звук [у]. Буква (у)	2	1	1	подгрупповая		
4	Звук [о]. Буква (о)	2	1	1	подгрупповая		
5	Звук [и]. Буква (и)	2	1	1	подгрупповая		
6	Звук [э]. Буква (э)	2	1	1	подгрупповая		
7	Звук [ш]. Буква (ш)	3	1	2	подгрупповая		
8	Звук [ж]. Буква (ж)	2	1	1	подгрупповая		
9	Звук [с]. Буква (с)	4	1	3	подгрупповая		
10	Звук [з]. Буква (з)	4	1	3	подгрупповая		
11	Звук [л]. Буква (л)	4	1	3	подгрупповая		
12	Звук [л']	2	1	1	подгрупповая		
13	Звук [р]. Буква (р)	4	1	3	подгрупповая		
14	Звук [р']	2	1	1	подгрупповая		

3. Содержание программы

Раздел 1. Развитие моторных функций.

- Работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения, пальчиковые игры с элементами су-джок терапии, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; «Логоритмика и пальчиковая гимнастика» Железновых.

Обучение мимической гимнастике.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- Работа по формированию правильного речевого дыхания, выработка длительного устойчивого выдоха и активного короткого вдоха с помощью упражнений «Задувай свечки», «Чашка чая», «Бабочка», компьютерной программы «Игры для тигры» «Ветерок», «Логопедические распевки» Г.И. Анисимова, «Логопедические распевки».
- Работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях,

- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам в разделе «Фонематика»

(Игры для Тигры, «Учимся говорить правильно», «Логопедия звуки с-з, ж-ш, р-л». Резниченко Т.С. Ларина О.Д.

Раздел 4 .Формирование произносительных умений и навыков.

- Вызывание, постановка изолированных звуков по подражанию разделе «Звукопроизношение» (Игры для Тигры). «Говорящий логопед», с применением компьютерного логопедического тренажера «Говорящий логопед» логопедической компьютерной программы «Игры для тигры» : «Часики», «Пузыри», «Машина», Автоматизация каждого вызванного или исправленного звука в слогах, в словах, в предложениях, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом с помощью логоритмических упражнений в сопровождении с музыкой;

- С применением компьютерных игр («Учимся говорить правильно», «Лексика» (Игры для Тигры).

- Использование пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Е.Железновой и логоритмических упражнений без музыкального сопровождения.

Раздел 5 . Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

- «Запомни и повтори», «Угадай, чего не стало», «Запомни звуки», «Дождик», «Колокольчики» и т.д. (Учимся говорить правильно»).

Раздел 6. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения в разделе «Лексика» («Игры для тигры», «Говорим правильно»).

- Нормализация просодической стороны речи в играх «Муравей», «Самолет», «Клоун». («Игры для тигры»).

- Обучение рассказыванию (« Говорим правильно»).

Раздел 7. Подготовка к овладению элементами грамоты.

- **Знакомство с алфавитом, буквой:**

(«Сложи букву из счетных палочек», « Напиши букву пальчиком на столе, на подносе с манной крупой, на доске маркером», «Узнай букву», «Буква сломалась»).

Познание

- Сенсорное развитие

Развитие сенсомоторных способностей. Совершенствование координации руки и глаза, развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине и строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. Расширение представлений о качестве поверхностей предметов и объектов.

Здоровье

В процессе образовательной деятельности проводят физкультминутку посредством логоритмических упражнений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения. Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всей непосредственно-образовательной деятельности. Создание эмоционального благополучного климата в подгруппе детей во время проведения занятия проведение здоровьесберегающих технологий для развития моторики и для профилактики снижения зрения проведение зрительной гимнастики.

Физическая культура

Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в логоритмических играх и упражнениях. Закреплять умение в разнообразных играх, способствующих развитию координации движений. Умение ориентироваться в пространстве.

Коммуникация

- Свободное общение со взрослыми и детьми

Поощрять стремления детей - будущих первоклассников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствование речи как средства общения, умение точно характеризовать объект. Ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы. Излагать свои мысли понятно для окружающих. Помочь детям в освоении форм речевого этикета.

- Формирование словаря

Поощрение проявлений интереса к смыслу слов. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помощь в освоении выразительных средств языка.

- Звуковая культура речи

Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком. Нахождение слов с этим звуком в предложении. Определение места звука в слове. Отработка интонационной выразительности.

- Грамматический строй

Упражнение детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение детей образовывать по образцу однокоренные слова. Существительные с суффиксами, глаголы с приставками. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы).

- Связная речь

Совершенствование диалогической и монологической форм речи. Формирование умения вести диалог с педагогом, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения. Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- Подготовка к обучению грамоте

Формирование представлений о предложении, о буквах, как символах звуков. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формирование умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	03	15:00	подгрупповая	1	Стартовая диагностика. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	д/с №76	
2.	сентябрь	10 17	15:00	подгрупповая	2	Звук [а], Буква (а)	д/с №76	
3.	сентябрь	24	15:00	подгруппов	2	Звук [у]. Буква (у)	д/с №76	

	-октябрь	1		ая				
4.	октябрь	8 15	15:00	подгруппов ая	2	Звук [о]. Буква (о)	д/с №76	
5.	октябрь-	22 29	15:00	подгруппов ая	2	Звук [и]. Буква (и)	д/с №76	
6.	ноябрь	5	15:00	подгруппов ая	2	Звук[э]. Буква (э)	д/с №76	
7.	ноябрь – ноябрь	12 19 26	15:00	подгруппов ая	3	Звук Ш. Буква (Ш)	д/с №76	
8.	декабрь	3 10	15:00	подгруппов ая	2	Звук [ж]. Буква (ж).	д/с №76	
9.	декабрь- январь	17 24 17 14	15:00	подгруппов ая	4	Звук с . Буква (с)	д/с №76	
10.	январь- февраль	21 28 4 11	15:00	подгруппов ая	4	Звук [з] . Буква (з)	д/с №76	
11.	февраль- март	18 25 4 11	15:00	подгруппов ая	4	Звук [л]. Буква (л)	д/с №76	
12.	март-	18 25	15:00	подгруппов ая	2	Звук [л']	д/с №76	
13.	апрель- май	1 8 15 22	15:00	подгруппов ая	4	Звук [р]. Буква (р)	д/с №76	
14.	май	6 13	15:00	подгруппов ая	2	Звук [р']	д/с №76	

4. Планируемые результаты

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется компьютер, ТСО, современные здоровьесберегающие технологии.

6. Формы контроля

С целью определения степени усвоения данной программы проводится начальная диагностика, итоговая диагностика.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итоговой непосредственно-образовательной деятельности. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению, об уменьшении проблем в усвоении программы детского сада.

7. Оценочные материалы.

Имя фамилия ребёнка	Уровень развития параметров логопедического обследования											
	Развитие моторных функций	Артикуляционный аппарат. Развитие дыхательной и голосовой функции.	Звукопроизношение. Формирование произносительных умений	Слоговая структура	Фонематическое восприятие	Словарь	Грамматический строй	Развитие психических функций. Знавательные процессы.	Общее звучание	Связная речь	Итого	
											начало	конец

Развитие моторных функций. Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее. Синкинезии мимической мускулатуры отсутствуют. Мышечный тонус мимики в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2-3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений ручной моторики неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты. Ребенок мимические движения выполняет. Объем движений мимики неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений мимической мускулатуры несколько замедлен. Синкинезии в мимике отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

0-1 балл. Ребенок не выполняет общие движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена. Общие движения не выполняет совсем. Ребенок выполняет движения ручной моторики не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы. Задания не выполняет совсем. Ребенок не выполняет мимические движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений мимической мускулатуры неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок. Задания не выполняет совсем.

Артикуляционная моторика. Развитие дыхательной и голосовой функций.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается. Длительный речевой выдох сформирован, произвольно изменяет силу голоса.

2-3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается. Наблюдается слабое речевое дыхание. Голос тихий или громкий.

0-1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение. Движения не выполняет совсем. Не сформирован длительный речевой выдох. Не может изменять силу голоса, нарушения голоса.

Звукопроизношение. Формирование произносительных умений и навыков.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2-3 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.

0-1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях, включая некоторые парные согласные или гласные во всех позициях в спонтанной речи.

Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

Слоговая структура слова.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2-3 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

0-1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Отказывается от выполнения задания.

Фонематические процессы. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2-3 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

0-1балл. Ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Задания не выполняет совсем. Ребенок не выделяет конечный и начальный согласные в слове, и не определяет последовательность и количество звуков в словах. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает многочисленные ошибки.

Словарь.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы) соответствует возрастной норме или опережает ее.

2-3 балла. Объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы) ниже возрастной нормы.

0-1 балла. Объем словаря номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы) значительно отстает от возрастной нормы, практически не сформирован.

Грамматический строй речи.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2-3 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

0-1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. Задания не выполняет совсем.

Связная речь.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2-3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

0-1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Задания не выполняет совсем.

Развитие психических функций. Познавательные процессы.

Критерии оценивания

4-6 баллов. Ребенок уверенно соотносит основные и оттеночные цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы (шар, куб, цилиндр), знает геометрическую фигуру многоугольник. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти. Ребенок владеет прямым и обратным счетом в пределах 10; уверенно ориентируется во времени: последовательность времен года, дней недели, частей суток, выделяет предмет по типу 4-ый лишний; классифицирует предметы по определённому признаку.

2-3 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда. Допускает ошибки в прямом и обратном счете, не уверенно ориентируется во времени: путается в последовательности времен года, дней недели, частей суток, с помощью логопеда выделяет предмет по типу 4-ый лишний; допускает ошибки в классификации предметов по определённому признаку.

0-1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы. Ребенок затрудняется

и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти. Не владеет счетом до 10. Не ориентируется во времени: не знает времена года, дни недели, части суток. Не выделяет предмет по типу 4-ый лишний, не классифицирует предметы по определенному признаку. Задания не выполняет совсем.

Общее звучание речи.

Критерии оценивания.

4-6 баллов. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг). Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 6 слов. Голос нормальной силы, модулированный. Речь разборчива, понятная для окружающих.

2-3 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха 5—6 слов. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный. Речь малопонятна для окружающих, вследствие нарушенного звукопроизношения.

0-1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова. Голос тихий или громкий, немодулированный. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса. Речь неразборчива, смазанная, непонятная для окружающих.

Для детей 5-7 лет.

Высокий уровень – 50-74 баллов;

Средний уровень – 25-49 балла;

Низкий уровень – 0-24 балла;

8. Список литературы.

1. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».СПб «Детство-Пресс», 2012г.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., ФиличеваТ. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
3. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995 г.
4. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение. — СПб., 1997.
5. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С.-П., Детство – пресс, 2003 г.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-656 с.
8. Селивёрстов В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979 год
9. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду – М., Мозаика – синтез 2005 г.
10. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., Просвещение, 1989 год.
11. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
12. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М., Аркти, 2001 г

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по развитию речи используются различные виды методической продукции:

- Мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);
- Артикуляционные гимнастики в сказках и картинках;
- Сборники загадок, стихов, детских песен, фольклорные сборники (пословицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки);
- Символы звуков, сигнальные кружки на дифференциацию звуков, схемы на звуко-слоговой анализ слов, предметные картинки на дифференциацию звуков, пособия для определения позиции звука в слова, тексты на дифференциацию звуков;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- Серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствования навыков связной речи;
- Пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
Пособия по подготовке к овладению элементами обучения грамоте. (Буквы, доска, маркеры, разрезные буквы).
- Развивающие программы для ПК («Баба яга учится читать», «Игры для тигры», «Музыка с мамой», «Учимся Говорить правильно».)
- Логоритмические игры и упражнения, пальчиковые игры с музыкальным и без музыкального сопровождения Е.А. Алябьевой, Е.Железновой.

Пронумеровано, пронумеровано
15 (пятидесять) лист 08
Заведуючий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №76 «Ветерок»
Март _____ Т.В. Марьянова

